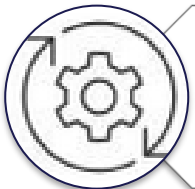




Interventions

- Equipe mobile de sécurité académique
- Directrice référente départemental
- CPD EPS



Pilotage pédagogique

- Instruire, Protéger, Unir
- 3 parcours éducatifs
- Les besoins éducatifs particuliers
- Evaluations des directeurs/directrices



Formation

- Résidences pédagogiques
- Accompagnement à l'entrée dans le métier



Informations institutionnelles

- Circulaire de rentrée
- La direction d'école
- Réseaux éducatifs territoriaux



Gestion administrative

- Autorité parentale
- SIAJ
- Agenda



Equipe Mobile de Sécurité Académique

Un appui à la protection des personnels et des élèves

- **Gestion de crise** : appui à l'IEN et aux directeurs face aux situations sensibles et incidents (faits établissements), jusqu'à la sécurisation des entretiens avec les familles en cas de nécessité
- **Prévention / sécurisation** : accompagnement PPMS, exercices et diagnostics de sécurité.
- **Intervention** : veille et saisine directe de l'EMSA, ou intervention ciblée à la demande de l'IEN



Sécurité

Mise à jour administrative du PPMS

Planification des exercices (mettre en lumière d'éventuels dysfonctionnements dans l'organisation retenue).
Chaque exercice doit faire l'objet d'un compte rendu qui sera présenté en conseil d'école.

Mise à jour du PPMS : Chaque année le directeur et ou le chef d'établissement met à jour son PPMS. Cela comprend :

- les contacts
- les numéros de téléphone d'urgence
- le nombre de personnels affectés (à la rentrée scolaire)
- le nombre d'élèves inscrits (à la rentrée scolaire)
- les personnes nécessitant une attention particulière
- la répartition des missions si les personnels changent
- l'annuaire de crise

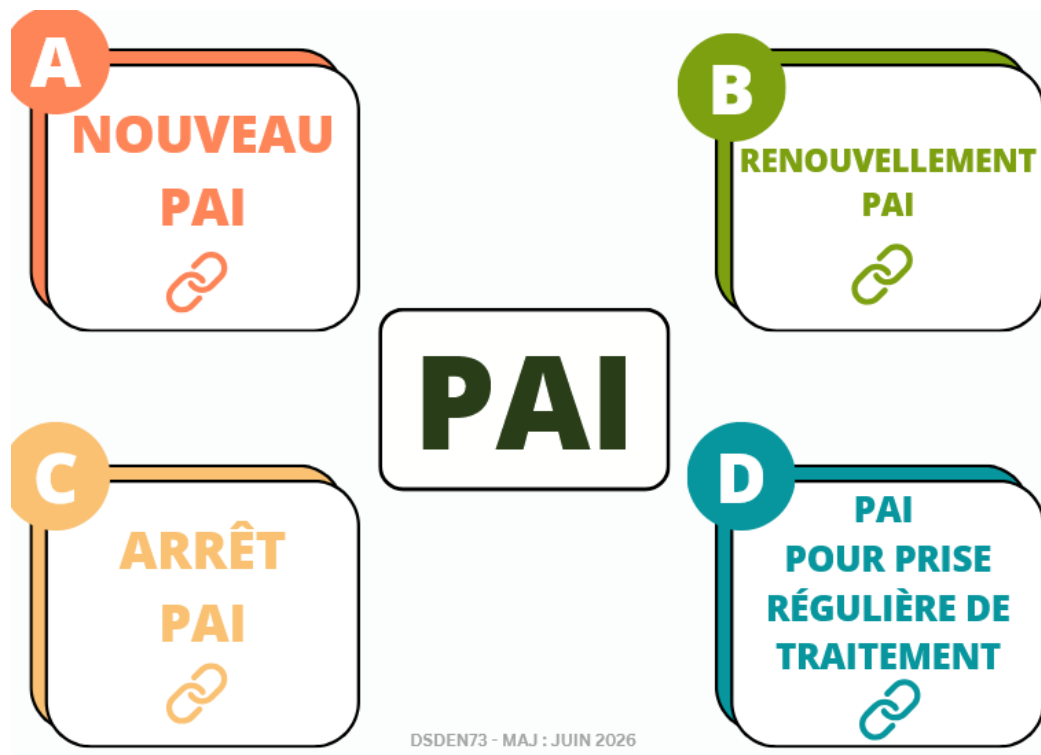
Planifier le premier exercice incendie

Type d'exercice	Échéances
Evacuation incendie	<u>avant</u> fin septembre
PPMS attentat - intrusion	<u>avant</u> vacances automne
PPMS risques majeurs	<u>avant</u> vacances hiver
Evacuation incendie	en période 3, 4 ou 5
PPMS attentat-intrusion ou risques majeurs	si besoin dans l'année

DSDEN73 - Octobre 2025



Santé des élèves



<https://pia.ac-grenoble.fr/portail/268/article/sante-eleves-sauf-ash-et-accidents-scolaires/dsden-73-pai-procedures-et-courrier>



EPS

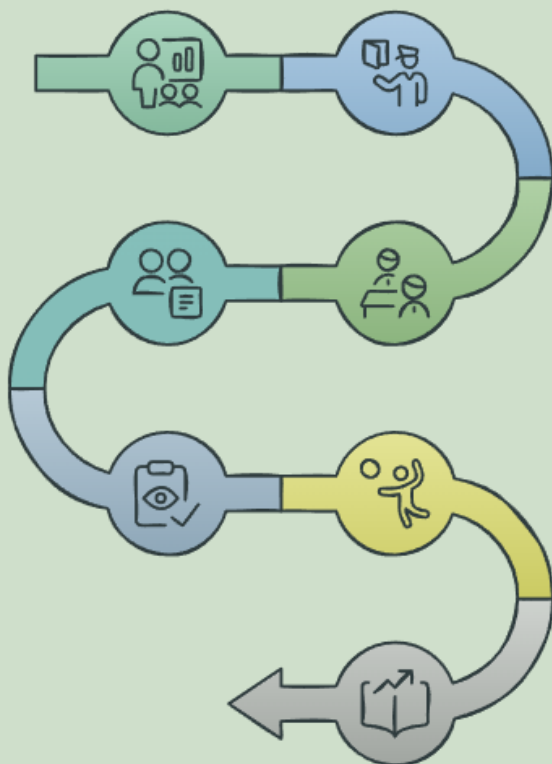
Les Intervenants extérieurs

Processus d'agrément des intervenants sportifs dans les écoles

Étape 1
Les intervenants sont des professionnels qualifiés

Étape 4
L'intervenant prend connaissance de son cadre d'intervention et signe le document

Étape 5
Le projet pédagogique saisi sur internet est instruit par l'IEN de la circonscription



Étape 2

La directrice ou le directeur de l'établissement s'assure de l'agrément de l'intervenant

Étape 3

L'enseignant, en lien avec l'intervenant, rédige un projet pédagogique

Étape 6

Participation de la classe à l'action décrite dans le projet pédagogique

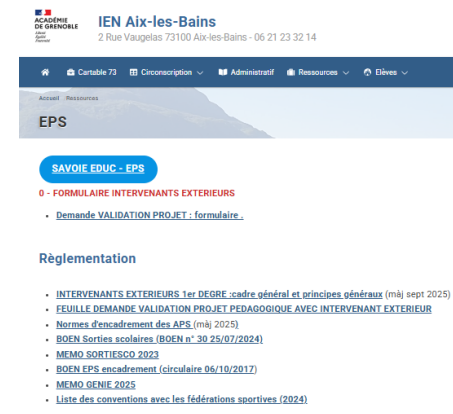
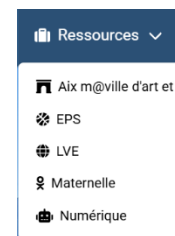
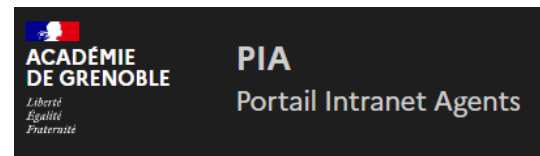
Étape 7

Bilan du Projet pédagogique au niveau de l'école, de la circonscription, DSDEN, ...

INTERVENTION

Jérémy CARTANNAZ & Fabrice MASSON

Les ressources :





DSDEN 73 - Normes d'encadrement et intervenants extérieurs EPS 1D

CONCEVOIR



INTERVENANTS EXTERIEURS
1^{er} degré

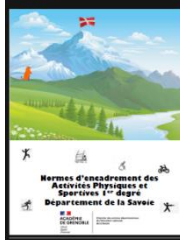


ACADÉMIE DE GRENOBLE
Lettres
Sciences
Poésie

Deuxième des concours départementaux
de l'Académie nationale
de la Savoie

Concours départementaux SAUOIS – Septembre 2011

Normes d'encadrement des APS 1D



REDIGER



UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ
Université de Bourgogne

[Accueil](#)
[Inscription](#)
[Régularité](#)
[Étudiants](#)
[Famille](#)
[Parents](#)
[Aide](#)

Demande de validation de projet pédagogique

N° de validation : **00000000000000000000**

Vous devez renseigner les informations en cochant les cases [à remplir](#)

☐ Plus d'infos ?

Informations administratives de l'étudiant

Nom de l'étudiant	Prénom de l'étudiant	Grade universitaire (bachelier) /	Statut de l'étudiant (étudiant /

Informations de la classe

Classe (année /		Semestre(s)	

Matrícula par université

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Notes de l'étudiant

Notes des observations		Statut de l'étudiant	Statut des notes de l'étudiant
		☐	☐

Notes validés : ☐ 0 / 0

Autres Enseignements :

O U

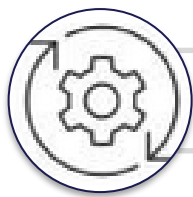
[illegible]

TRANSMETTRE

[illegible]

ET

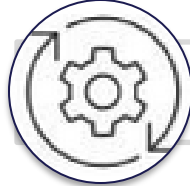
[illegible]



Priorités de la circonscription

INSTRUIRE – PROTEGER – UNIR – PREVOIR

- **Consolider les démarches pédagogiques** en s'appuyant sur des pratiques efficaces, équitables et accessibles, fondées sur les acquis de la recherche et adossées aux nouveaux programmes.
- **Déployer des parcours éducatifs progressifs**, de la maternelle à l'entrée en sixième -parcours de santé, citoyen, d'éducation artistique et culturel-, au service de la maîtrise du langage et du raisonnement scientifique.
- **Renforcer l'accessibilité et le bien-être à l'école**, en développant une culture commune autour des besoins éducatifs particuliers, de la qualité des relations avec les élèves et les familles.



Instruire la maîtrise du langage

Cycle 1

Acquérir le langage oral :

- Enrichir et structurer en réseau le vocabulaire (corpus de mots à aborder par période) : *contextualiser/ décontextualiser/ recontextualiser*
- Développer sa syntaxe
- Articuler distinctement
- Produire des discours variés

Passer de l'oral à l'écrit :

- Se préparer à apprendre à lire
- Se préparer à apprendre à écrire

Cycle 2

Oral :

- Ecouter pour comprendre
- Dire pour être compris
- Participer à des échanges

Vocabulaire : (corpus de mots à aborder par période)

- Enrichir son vocabulaire dans toutes les disciplines
- Établir des relations entre les mots
- Réemployer le vocabulaire étudié
- Mémoriser l'orthographe des mots

Cycle 3

Oral :

- Ecouter pour comprendre
- Dire pour être compris dans toutes les disciplines
- Participer à des échanges verbaux

Vocabulaire :

- Rencontre, en contexte, avec le mot nouveau
- Etude régulière et systématique du lexique (structuration, catégorisation)
- Réemploi à l'oral et surtout à l'écrit

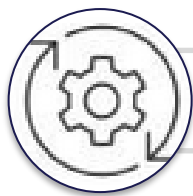
Repères annuels de progression



Enseignement explicite, progressif et structuré du vocabulaire

Enseignement explicite de la production d'écrit

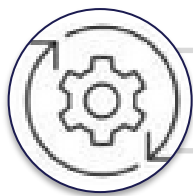




Instruire *le raisonnement scientifique*

- **Faire raisonner** : résoudre des problèmes en mathématiques ; observer, questionner, expliquer et prévoir en sciences.
- **Construire une culture scientifique commune** : comprendre comment les savoirs se construisent, évoluent et permettent d'éclairer le monde.
- **Répondre aux enjeux contemporains** : santé, climat, biodiversité, énergie, numérique, dans le cadre des programmes.
- **Garantir l'égalité des chances** : lutter contre les stéréotypes filles-garçons et favoriser l'engagement de tous dans les mathématiques et les sciences.



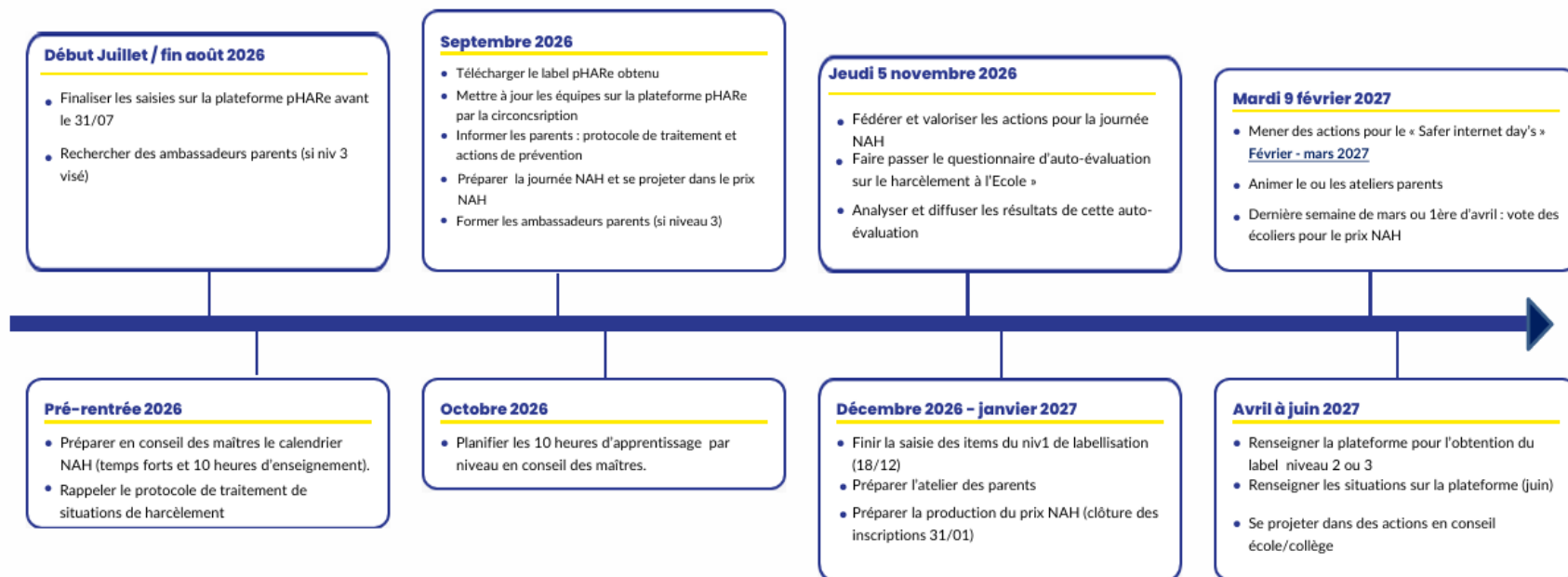


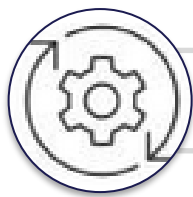
Protéger

Préalable indispensable : Plan de prévention du HARCELEMENT



Film annuel 2026-2027 pour le 1ER DEGRE





Unir

Commémoration du 11 novembre – sur temps scolaire, dès le CM1

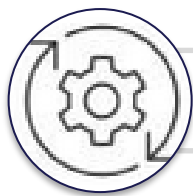
Donner du sens aux valeurs de la République à de futurs citoyens

**Organiser
une cérémonie
commémorative**

Guide de mise en œuvre en école
et en établissement scolaire

AOÛT 2026





3 parcours éducatifs

au service de la maîtrise du langage et du raisonnement

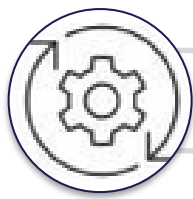
Parcours de santé : École primaire de santé - cycle 1

	COMPÉTENCES DE LA CITIZENNETÉ	COMPÉTENCES DE LA CULTURE	COMPÉTENCES DE LA SCIENCE	COMPÉTENCES DE LA SOCIÉTÉ	COMPÉTENCES DE LA SANTÉ
C1	Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
	Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
	Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
C2	Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
	Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
	Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
C3	Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
	Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
	Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5

Pour guider la réflexion en équipe et les actions du projet d'école :

- Une approche globale de la santé : [L'infolettre](#)
- Les grands champs de l'[éducation à la citoyenneté](#)
- Fréquenter, rencontrer, s'approprier : le [PEAC](#)

Un cadre structuré, progressif, continu d'enseignements et de pratiques éducatives inscrit dans la loi de refondation de l'école de 2013.

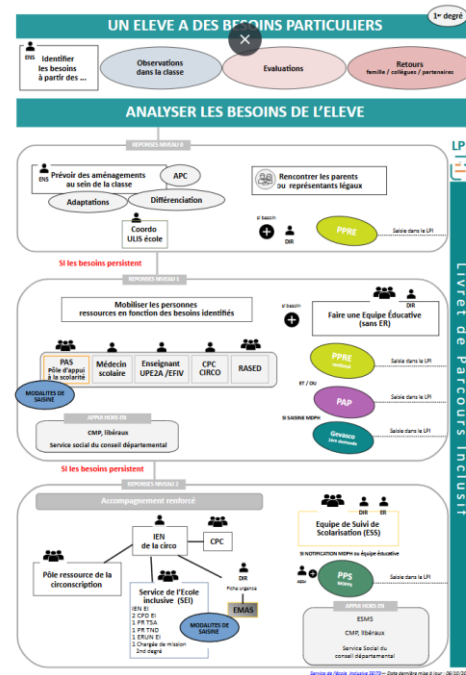
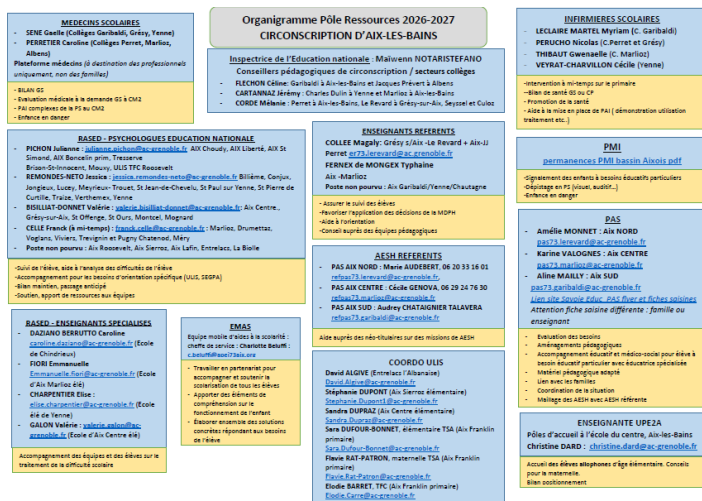


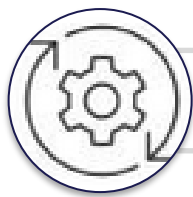
Les besoins éducatifs particuliers

Accompagner leur compréhension et leur prise en charge

Un pôle ressources

3 niveaux d'intervention





Evaluation des directeurs d'école

Objectifs et cadre de l'entretien professionnel

- Échanger sur le parcours, les missions et la pratique du directeur
- Identifier les compétences, les besoins en formation et les projets professionnels
- Favoriser une réflexion constructive sur le pilotage pédagogique et organisationnel de l'école
- Inscrire l'entretien dans une démarche valorisante et d'accompagnement
- Partager des documents pour illustrer l'action et nourrir la discussion

Impulser un collectif de travail

Développer une culture de l'évaluation

Mobiliser les instances au service du pilotage pédagogique

- Durée : 1h à 1h30

Liste en cours d'élaboration



18h
+
conseils
des maîtres

Résidences pédagogiques

- Une modalité de formation ciblée sur les besoins les plus urgents
- Un levier pour mieux identifier les besoins des élèves, les gestes professionnels les plus efficaces et équitables
- Une formation ancrée dans les pratiques, au sein de l'équipe
- Un accompagnement dans la durée et **sur le terrain**
- Une réponse concrète aux évolutions attendues des programmes
- Un espace d'initiative et de responsabilisation à plusieurs acteurs (directeurs, collectif école, circonscription)

A quels besoins des élèves la résidence pédagogique répond-elle ?





Accompagnement à l'entrée dans le métier

CPC et CPD veillent au suivi et à l'entrée dans le métiers des T1, T2 et T3.

T1 : 2 à 3 visites dans l'année

T2 : 1 à 2 visite(s) dans l'année

T3 : 1 visite dans l'année





Nouveaux
programmes

Circulaire de rentrée 2026

Renforcer les apprentissages fondamentaux

Faire de la maîtrise du langage (lecture, écriture, vocabulaire, expression orale) une priorité dans toutes les classes.

Développer la pratique régulière de l'écrit et des productions complètes.

Consolider les automatismes et la résolution de problèmes en mathématiques.

Développer le raisonnement scientifique

Favoriser l'observation, l'expérimentation, l'argumentation et l'esprit critique.

Veiller à l'égalité filles-garçons dans l'accès aux apprentissages scientifiques.

S'appuyer sur les évaluations pour ajuster les pratiques pédagogiques.

Améliorer le climat scolaire et protéger les élèves

Renforcer les actions favorisant le respect, la civilité et les valeurs de la République.

Développer un environnement scolaire serein et propice aux apprentissages.

Accorder une attention particulière au bien-être et à la santé des élèves.

Consolider la relation avec les familles

Renforcer le dialogue et la coéducation.

Accompagner les parents dans le suivi de la scolarité de leur enfant.

Favoriser des échanges réguliers, constructifs et de confiance.

Soutenir les équipes

Valoriser le travail collectif et les initiatives locales.

Encourager la formation et l'accompagnement des personnels.

Veiller à la qualité de vie au travail et à la protection des agents.





Direction d'école : éléments signifiants et synthétiques

Le directeur / La directrice :



- **Administre** son école
- **Pilote le projet pédagogique** de son école
- **Gère les ressources humaines** de son école : **autorité fonctionnelle** auprès de son équipe pédagogique
- S'assure de **l'adaptation, la progressivité et la cohérence des apprentissages** aux besoins de tous les élèves de son école
- Garantit la **sécurité** des locaux et des personnes
- Représente l'école auprès des **collectivités territoriales et des associations partenaires**
- Se forme
- Est **évalué**
- Est le **relais de l'IEN** au sein de son école dans les dimensions administratives, pédagogiques et partenariales



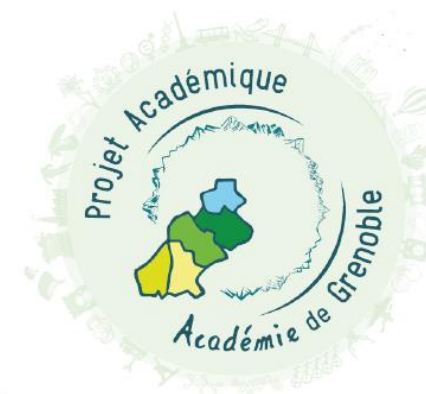
Des Réseaux Territoriaux Educatifs

Une dynamique de territoire école-collège-lycée

Ecoles du collège de Culoz : RTE ...

Ecoles du collège Dullin : RTE Chambéry avant pays savoyard

Ecoles des collèges Garibaldi, Perret, Marlioz, Perret, Le Revard : RTE Marlioz



Ambition 2 du projet académique
Lutter contre les inégalités de destin en mobilisant les compétences de chacun pour une pédagogie efficace et équitable

Ambition 3 du projet académique
Déployer une école en proximité au plus près des territoires et de leur diversité

Objectif 4 du proj'ac
Déployer à l'échelle académique les pratiques équitables et efficaces au service de la réussite de tous les élèves

Objectif 7 du proj'ac
Assurer un pilotage des politiques éducatives au plus près des réalités des territoires

Objectif 5 du proj'ac
Lutter contre toutes les formes de déterminisme



L'exercice de l'autorité parentale en milieu scolaire



- Les modalités d'exercice de l'autorité parentale
- L'autorité parentale et les élections des parents aux conseils d'école et aux conseils d'administration
- La distinction entre actes usuels qui bénéficient de la présomption d'accord entre les parents et actes importants qui nécessitent l'accord des deux parents
- La communication des documents concernant la scolarité de l'enfant, lesquels doivent être transmis à tous les titulaires de l'autorité parentale
- Les références aux textes officiels

Le SIAJ

Le Service Interacadémique des Affaires Juridiques traite les questions qui nécessitent une analyse juridique, il s'appuie sur la réglementation pour proposer une solution.

Dossiers thématiques réglementaires et juridiques accessibles sur l'[Espace Juridique du PIA](#)

[Guide](#) de saisine - Mémo



AGENDA

Pôle ressources	mardi 13 octobre / mardi 8 décembre / mardi 19 janvier / mardi 23 mars / mardi 4 mai / mardi 15 juin
Conseils écoles-collège	Grésy-sur-Aix : 3 novembre Marlioz : 17 novembre Garibaldi : 19 novembre
Rendez-vous de carrière	Visio jeudi 8 octobre à 17h
Points visio des directeurs	A définir en fonction de l'actualité et des besoins remontés
Evaluation des écoles <i>Pré-rapport à déposer sur EOS jusqu'au 16 nov inclus</i>	Du 30 au 04/12 : - Yenne EM EE Du 11 au 15/01 : - Conjux, St Pierre de Curtille, Billième, Jongieux, Lucey - Verthemex, Meyrieux - St Jean Chevelu, St Paul sur Yenne, Traize