

# Français cycle 2 - Le langage oral

## Organiser l'enseignement de l'oral

- [Les trois entrées didactiques](#)
- [Les gestes professionnels](#)
- [Une démarche d'enseignement](#)
- [Un affichage destiné aux élèves](#)

## L'oral comme moyen d'expression et de communication

- [Recommandations pour l'enseignement du langage oral dans une approche communicationnelle](#)
- [Apprendre à communiquer : un exemple de pratique de classe - Situation non immédiate de communication](#)

## L'oral pour apprendre : les conduites discursives dans les enseignements

- [Le langage à l'école élémentaire : l'approche discursive](#)
  - [Tableau vierge pour une programmation des activités au regard des conduites discursives](#)
- Les approches discursives en EPS**
- [Proposition de démarche pour "conduire et maîtriser un affrontement collectif"](#)
  - [Le déroulé de la séquence](#)
  - [Un exemple de séance](#)
    - [Le langage oral en EPS dans une classe de CE1/CE2 \(vidéo de classe\)](#)

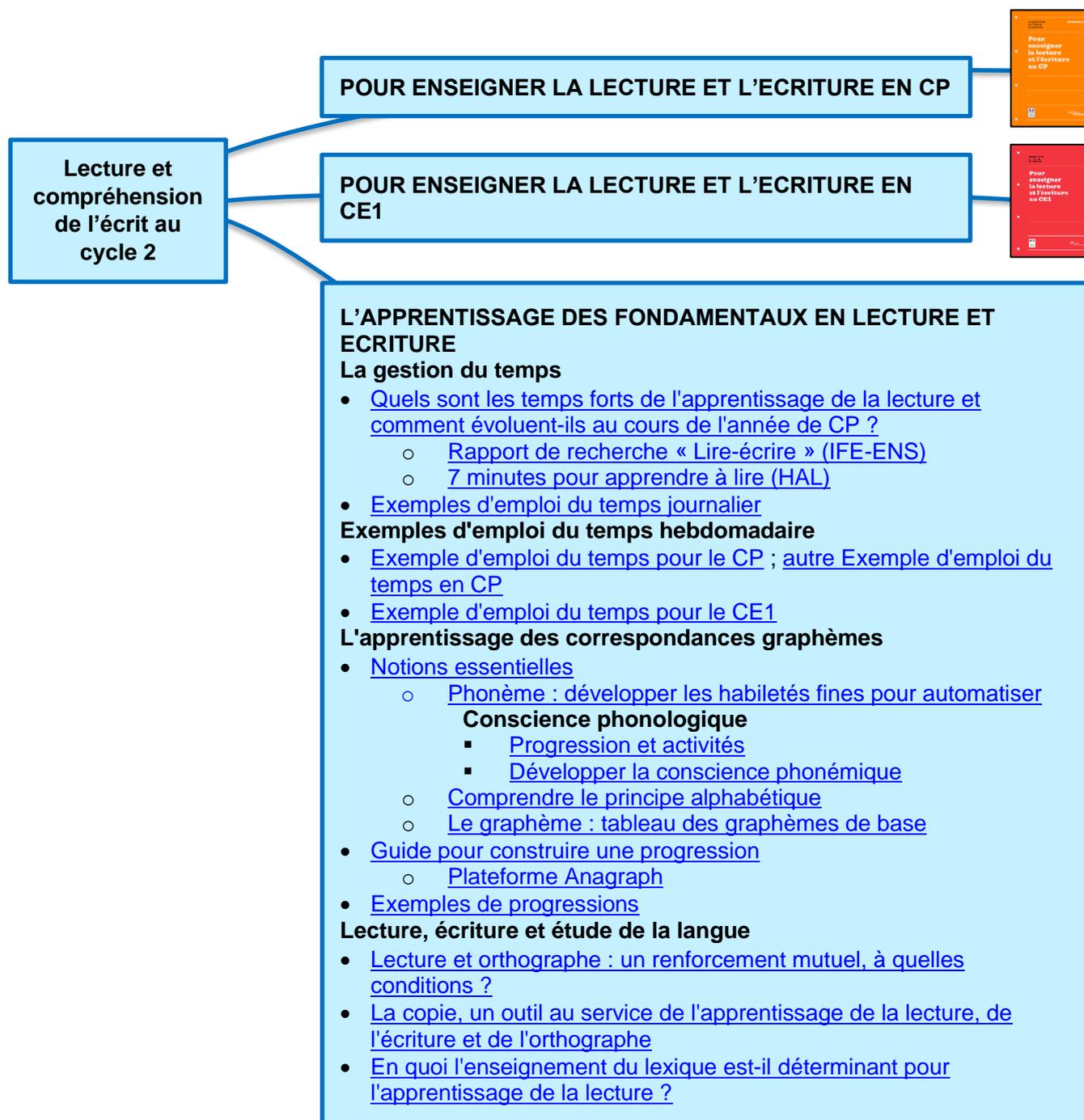
## L'oral à apprendre : des premiers essais à l'oral « formalisé »

- Le récit**
- [Un exemple de séquence au cours préparatoire](#)
    - [Restitution du récit aux élèves des autres classes \(vidéo de classe\)](#)
- L'exposé**
- [Un exemple de séquence au cours préparatoire](#)
    - [L'exposé : présentation d'animaux \(vidéo de classe\)](#)
- Le débat délibératif ou interprétatif**
- [Fiche de préparation pour le débat en classe](#)
- La mise en voix de textes**
- [La lecture à haute voix au cycle 2 : pistes pour l'évaluation](#)

## Les gestes professionnels à privilégier

- [L'oral dans les rituels d'ouverture et de clôture](#)

# Français cycle 2 - Lecture et compréhension de l'écrit



# Français cycle 2 - Lecture et compréhension de l'écrit

Identifier les mots au cycle 2

## METTRE EN ŒUVRE DES ACTIVITES DANS LA CLASSE

- [Développer la conscience phonémique](#)
- [Développer la combinatoire](#)
- [Développer des habiletés fines pour automatiser](#)
- [Construire les régularités et les irrégularités - Automatiser le décodage](#)

## QUELQUES EXEMPLES D'ACTIVITES POUR AUTOMATISER LE DECODAGE

- [Présentation des diaporamas - Exemples d'activités pour automatiser le décodage](#)
- [Diaporama 1 : lire vite - « Le bon compte »](#)
- [Diaporama 2 : lire vite - « Le bon compte »](#)
- [Diaporama 3 : mémoriser les composantes du code - « Mot à mot »](#)
- [Diaporama 4 : lire vite, associer image et mot - « Le mot en double »](#)
- [Diaporama 5 : associer mot et image - « Le mot manquant »](#)
- [Diaporama 6 : associer mot et image - « La bonne paire mot-image »](#)
- [Diaporama 7 : associer mot et image - « Le bon mot »](#)

Lire à voix haute

- [Lecture à voix haute](#)

# Français cycle 2 - Écriture

## L'écriture au cycle 2

- [L'écriture au cycle 2](#)

**POUR ENSEIGNER LA LECTURE ET L'ECRITURE AU CP**



**POUR ENSEIGNER LA LECTURE ET L'ECRITURE AU CE1**



## Le geste d'écriture et la copie

### LE GESTE D'ECRITURE

- [L'apprentissage de l'écriture au cycle 2 : introduction](#)
- [Les préalables à l'apprentissage de l'écriture cursive](#)
  - [Analyse des difficultés et propositions de remédiations \(TFL Descartes\)](#)
  - [Exercices corporels \(vidéo\)](#)
  - [L'écriture à l'école maternelle : la forme des lettres](#)
  - [Exemples d'écriture de mots en cursive \(vidéo\)](#)
- [La mise en œuvre de l'enseignement de l'écriture cursive](#)
  - [Tracé des lettres en écriture cursive \(vidéo\)](#)
  - [Le processus de création des formes de l'écriture \(Danièle Dumont, interview\)](#)
- [Comment conduire une séance d'écriture ?](#)
  - [Une séance d'écriture au CP \(vidéo\)](#)
- [Continuer à être vigilant quant à l'activité graphique au CE1 et au CE2](#)
- [Les apports historiques et culturels](#)
  - [L'aventure des écritures \(BnF\)](#)
  - [L'écriture de A à Z \(« C'est pas sorcier »\)](#)

### LA COPIE

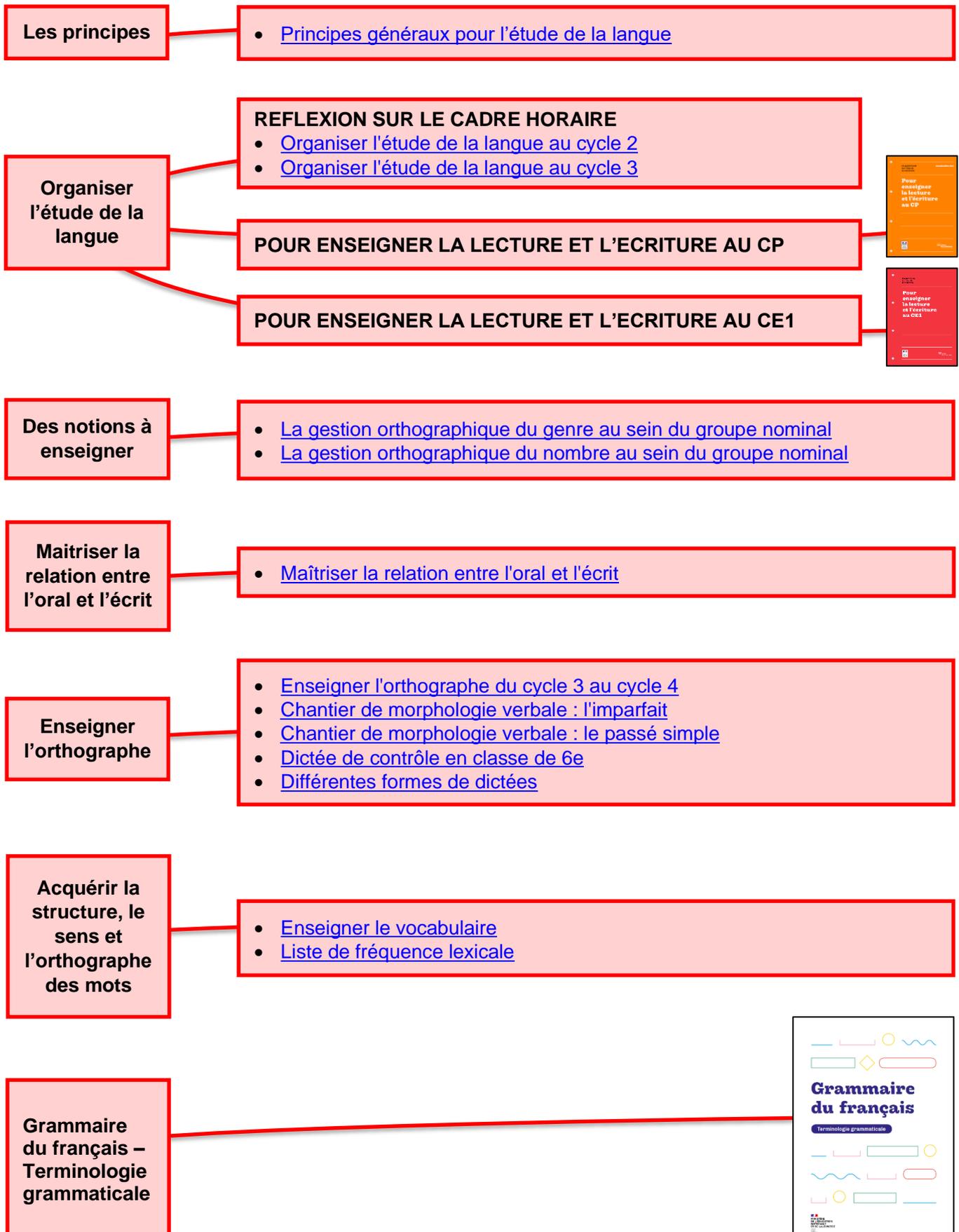
- [Les enjeux de l'apprentissage de la copie](#)
- [Exemples de situations et d'activités d'entraînement à la copie](#)
- [Grille d'observables pour l'apprentissage de la copie - Repères d'observation et/ou d'évaluation](#)
- [Préconisations pour la révision du texte copié](#)
- **Exemple de séquence pour apprendre à copier au CE1**
  - [Un exemple de séquence au CE1](#)
  - [Un exemple de séance au CE1](#)
  - [Annexe 1 - Exemple de fiche guide pour copier un texte](#)
  - [Annexe 2 - Exemple d'affichage pour la classe](#)

## La rédaction de textes

### LES ECRITS COURTS

- [Les écrits courts : introduction](#)
- [Des situations d'écriture](#)
  - [La phrase du jour \(vidéo de classe\)](#)
- [Différents types d'écrits courts](#)
- [Des situations de réécriture](#)
- [Les obstacles possibles](#)
- [Des exemples de travaux d'élèves sur le long terme](#)

# Ressources d'accompagnement du programme de français aux cycles 2 et 3 - Étude de la langue



# Ressources d'accompagnement du programme de français aux cycles 2 et 3 - Étude de la langue

Des  
exemples  
d'activités en  
étude de la  
langue

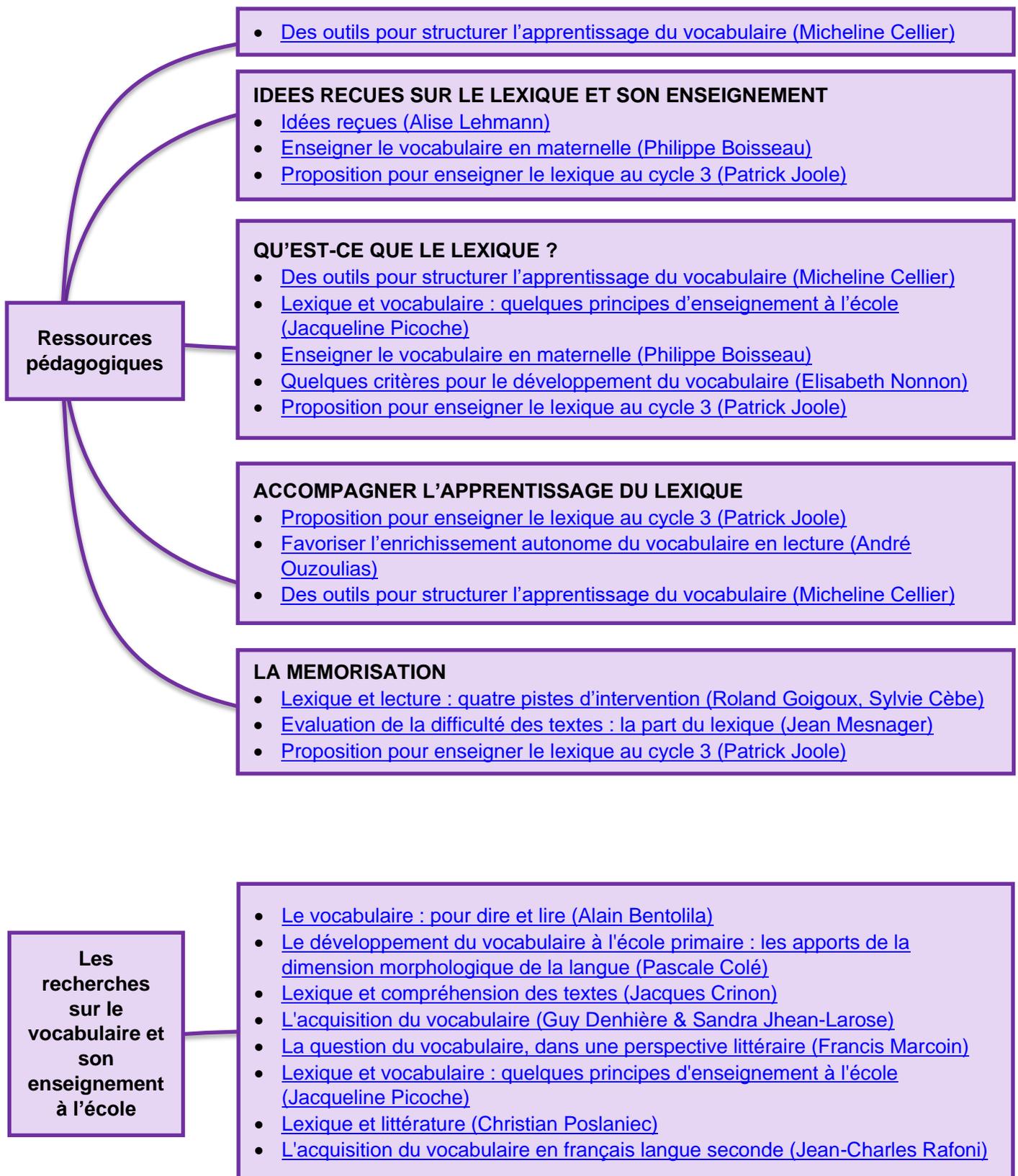
## UNE SEANCE DE CLASSEMENT DE GROUPES NOMINAUX

- [Présentation commentée d'une séance et analyse des réponses des élèves \(vidéo\)](#)
- [Texte de la présentation commentée](#)
- [Diaporama support de la présentation commentée](#)
- [Fiche de préparation de la séance](#)

## UNE SEANCE D'IDENTIFICATION DES VERBES CONJUGUES DANS DES PHRASES SIMPLES OU COMPLEXES A PARTIR D'UN CORPUS SPECIFIQUEMENT CONSTITUE

- [Présentation de l'activité](#)
  - [Séance filmée \(vidéo de classe\)](#)
  - [Capsule 2 \(vidéo de classe\)](#)
  - [Capsule 3 \(vidéo de classe\)](#)
  - [Capsule 4 \(vidéo de classe\)](#)
  - [Capsule 5 \(vidéo de classe\)](#)
  - Entretien avec l'enseignante : analyse de la séance [partie 1](#) – [partie 2](#) – [constitution d'un corpus](#) – [choix pédagogiques](#)

# Enseigner le vocabulaire



# Enseigner le vocabulaire

Liste de  
fréquence  
lexicale

## FORMAT PDF

- [Liste des mots les plus fréquents de langue française](#)
- [Liste de fréquence lexicographique par ordre alphabétique](#)
- [Liste de fréquence lexicographique par nature](#)

## FORMAT TABLEUR

- [Pour obtenir d'autres tris de la liste de fréquence lexicographique dans Open Office \(format ods\)](#)
- [Pour obtenir d'autres tris de la liste de fréquence lexicographique dans Excel \(format xls\)](#)

# Évaluation des niveaux de maîtrise du socle commun en Français - cycle 2

